

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27» с. Крутой Яр
(МКДОУ № 27)**

**Проект кружка по
развитию мелкой моторике
«Ловкие пальчики»**

Автор: Л.А. Мацарская, воспитатель МКДОУ №27 с. Крутой Яр

2. Содержание

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Тема
4. Тематическое поле
5. Название
6. Вид
7. Сроки реализации
8. Актуальность. Пояснительная записка.
9. Цель
10. Задачи
11. Гипотеза
12. Проектная идея
13. Направленность
14. Методы
15. Механизмы
16. Ресурсы
17. Проектная группа
18. План реализации проекта
19. Планируемые результаты
20. Оценка планируемых результатов
21. Перспективы
22. Презентация проекта
23. Список литературы

3. Тема

Тема: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»

4. Тематическое поле:

Создать условия для развития мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста, начиная с 2 лет.

Формировать развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Развивать пальчиковую моторику рук используя традиционные и нетрадиционные методы, целенаправленная работа по формированию тонких движений пальцев рук с целью развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста.

5. Название

«Ловкие пальчики»

6. Вид (тип)

Развивающий, информационно-познавательный, практико-ориентировочный, творческий, групповой.

7. Сроки реализации

(долгосрочный, 2015-2017 учебный год)

8. Актуальность (краткое введение)

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность

Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу.

Пояснительная записка.

Данный проект направлен на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, учатся владеть ножницами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста 2-5 лет. В ДОУ ведется кружковая работа по данной теме. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Всего 32 занятий. Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

9. Цель

Создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук ; развитие двигательных и познавательных способностей детей; развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

10. Задачи:

Задачи:

Обучающие:

1. Учить детей владеть графическими навыками:
 - а) штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо.
 - б) обводить контуры предмета по точкам,
 - в) дорисовывать предметы,
 - г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.
2. Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).
3. Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.
4. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Задачи для педагога:

- показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики;
- познакомить с правилами проведения пальчиковой гимнастики;
- развивать речь детей, расширять словарный запас.
- пополнить развивающую среду группы материалами и пособиями, направленными на развитие мелкой моторики;
- привлечь родителей к участию в реализации проекта.

Задачи для родителей:

- учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;
- создавать в семье благоприятные условия для проведения пальчиковой гимнастики.

11. Гипотеза

Гипотеза базируется на предположении о том, что система работы с детьми дошкольного возраста позволит улучшить показатели зрительно-двигательной координации и совершенствованию мелкой моторики. Если использовать комплекс разносторонних приёмов и методов развития зрительно-моторных функций, таких как различные виды пальчиковых игр, движения с мелкими предметами, сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики и зрительно-двигательной координации регулярной и исправной, включив её в учебно- воспитательный процесс.

12. Проектная идея

Идея проекта состоит в том, чтобы правильно развить и воспитать ребенка. Это залог наиболее полного раскрытия и реализации всех его интеллектуальных и творческих способностей, а также успешной социализации в будущем. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста влияет на развитие таких свойств сознания, как мышление, внимание, воображение, двигательная и зрительная память, наблюдательность, речь. От уровня развития мелкой моторики напрямую зависит общий интеллектуальный уровень ребенка. Как известно, наиболее качественное обучение у детей происходит в процессе игры. В дошкольном возрасте наилучший эффект дают пальчиковые игры, красочные дидактические игры, так как они интересны детям, соответствуют возрасту, позволяют в короткий срок улучшить моторику рук.

13. Направленность

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений.

Пальчиковый игротренинг

Массаж кистей рук.

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Ручная умелость.

Рисование пластилином.

Конструирование из бумаги в технике оригами.

Аппликация.

Развитие графических навыков

Рисование по трафаретам.

Вырезывание ножницами.

Штриховка.

Дорисовка.

Игры и действия с мелкими предметами.

Узнавать предметы на ощупь.

Работа с крупой, фасолью, горохом.

Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.

Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек, семян.

В разделе «**Пальчиковый игротренинг**» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

В разделе «**Ручная умелость**» дети знакомятся с техникой рисования пластилином, знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии (техника оригами), с различными видами аппликации.

Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения.

В разделе «**Графические навыки**

дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

В разделе «**Игры с предметами**» ”

У детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

14. Методы

Словесные (объяснение, повторение, разучивание), наглядные (показ, рассматривание иллюстраций), практические (изготовление шаблонов).

15. Механизмы

применение пальчиковой гимнастики во время проведения занятий и досуга детей;

использование пальчиковой гимнастики;

информационные листы для родителей;

разучивание стихотворений, потешек;

использование атрибутов к пальчиковой гимнастике.

16. Ресурсы

Пальчиковые игры, иллюстрации к ним. Музыкальное и звуковое сопровождение, трафареты, шаблоны и др.

17. Проектная группа

педагог, дети, родители.

18. План реализации проекта

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап:

Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;

обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта,

определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей.

Изучение методической литературы по данной теме:

Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль. Академия развития, 2009.

О. Н. Новицкая «Веселые пальчиковые игры» (Москва «Астрель», 2001 год);

С. Шанина «Играем пальчиками, развиваем речь» (Москва «Классик», 2008 год);

Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет. ТЦ Сфера, 2012. (От рождения до трех)

Фадеева Ю.А. «Игры с прищепками: творим и говорим. ТЦ Сфера, 2012.

А. Хворостовцев «Умные ручки» (Новосибирск, 2008 г.)

Рымчук Н. «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Ростов на Дону: Владис: РИПОЛ классик, 2008.

Петрова И.В. «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие. ТЦ Сфера, 2012.

Подготовка наглядного материала:

письменных консультаций, стендов информации;

современных, многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук «Бусы», «Цветная башенка» и др.

оформление фотовыставок «Говорящие пальчики», «Пальчиковые сказки».

II. Основной этап реализации проекта:

разработка программы кружка «Ловкие пальчики»;
составление перспективного плана проведения пальчиковой гимнастики с ребенком;
разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики;
обучение родителей проведению пальчиковой гимнастики с ребенком;
включение пальчиковой гимнастики в конспекты занятий, комплексы утренней гимнастики, в сценарии утренников, в утренние и вечерние отрезки времени.

План мероприятий с родителями (приложение №1)

Программа кружка «Ловкие пальчики» (приложение №2)

III. Заключительный этап

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

- тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей, объема информации, которая может быть ими воспринята;
- отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;
- считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями.

Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

19. Планируемые результаты

Дети:

- проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;
- увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной.
- возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
- дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;
- отзывы родителей и педагогов;
- у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

Родители:

- родители стали единомышленниками с педагогами по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;
- родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома;

20. Оценка планируемых результатов

Опрос, анкетирование.

21. Перспективы

разработка программы кружка «Ловкие пальчики»;

22. Презентация проекта

Презентация проекта для педагогов МКДОУ, сообщение из опыта работы по проекту.

23. Список литературы

- 1) Шанина С. Е., Гаврилова А. М. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва: «Рипол классик», 2008;
- 2) Навицкая О. П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. Москва: «Сова», 2006;
- 3) Данилова Л. Пальчиковые игры. Москва: «Росмэн», 2008;
- 4) Драко М. В. Развивающие пальчиковые игры. Минск: «Попурри», 2009;
- 5) Хвастовцев А. Умные ручки. Пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет. Новосибирск: «Сибирское университетское издание», 2008;
- 6) Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- синтез, 2009.
- 7) Белая А. Е., Мирясова В. И., Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Москва: «Профиздат», 2001;
- 8) Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль. Академия развития, 2009.
- 9) Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет. ТЦ Сфера,2012.(От рождения до трех)
- 10) Фадеева Ю.А. «Игры с прищепками: творим и говорим. ТЦ Сфера, 2012. А. Хворостовцев «Умные ручки» (Новосибирск, 2008 г.)
- 11) Рымчук Н. «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Ростов на Дону: Владис: РИПОЛ классик, 2008.
- 12) Петрова И.В. «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие. ТЦ Сфера, 2012. Журнал «Я сам..мастерю в детском саду и дома». Учимся играя. Журнал от 3-4 лет, от4-5 лет.