

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» с.
Крутой Яр Красноармейского муниципального района Приморского края

692177 Приморский край красноармейский район с. Крутой Яр ул. Паровозная 5д

Утверждаю

Заведующий МКДОУ №27

С. Крутой Яр

Килинг О.В.



Отчет о результатах самообследования муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «детский сад №27» с. Крутой Яр

С. Крутой Яр

2019г

Отчет о самообследовании МКДОУ №27 с. Крутой Яр

Процедуру самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» с. Крутой Яр Красноармейского муниципального района Приморского края регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.Общая характеристика ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27» с. Крутой Яр Красноармейского муниципального района Приморского края (далее - Учреждение) является не коммерческим дошкольным образовательным учреждением.

Юридический адрес: 692177 Приморский край Красноармейский район с. Крутой Яр ул. Паровозная,5д

E-mail: mkdou27kiling@yandex.ru

Сайт: <http://ds27.kr-edu.ru/>

Учреждение создано в 1958 году (со слов долгожителей села). В 1985 г. Учреждение перешло в новое здание. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Постановлением администрации Красноармейского муниципального района от 25.10.2011г. № 645, не преследующей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Учреждение является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №27" с.

Крутой Яр Красноармейского района Приморского края, дошкольного образовательного учреждения №1068 с. Крутой Яр, детского сада «Родничок» Рощинского сельского Совета.

Настоящий Устав Учреждения принят в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также в связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Полное наименование Учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27» с. Крутой Яр Красноармейского муниципального района Приморского края.

Сокращенное наименование Учреждения: МКДОУ № 27 с. Крутой Яр

Учреждение по своей организационно-правовой форме является казенным учреждением, по типу образовательной организации – дошкольной образовательной организацией.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Приморского края и настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации в установленном законом порядке и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую его полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета, открываемые в Управлении Федерального казначейства по Приморскому краю в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, как закрепленным за Учреждением собственником имущества, так и приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением собственником этого имущества или приобретенного Учреждением за счет выделенных собственником имущества Учреждения средств, а также недвижимого имущества.

Учреждение размещено в одноэтажном типовом здании, общей площадью 336 м². Общая территории детского сада – 450 м²

Объем помещений – 896,06 м

Учредителем МКДОУ №27 является администрация Красноармейского муниципального района. Руководитель ДОУ – Килинг Олеся Владимировна

Детский сад работает с 8.00 до 17.00 часов, пять дней в неделю, выходные дни: суббота, воскресенье.

1.1 МОЩНОСТЬ ДОО: ПЛАНОВАЯ 35 человек /ФАКТИЧЕСКАЯ 35 человек

1.2 КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП

В детском саду в 2020-2021 году воспитывалось 35 детей, функционирует 2 разновозрастных групп:

Дети семи возрастов:

1- Группа раннего возраста (2-3 года) 6 детей

2-я группа раннего возраста (3-4 года) 7 детей

средняя - 2,

старшая - 11

подготовительная – 9.

В этом году выпустили – 3 воспитанника, приняли – 7. Дети в возрасте от 1,5 года до 7-ми лет.

Из 35 детей посещающих ДОУ:

- 6 воспитанника из многодетных семей;

- 9 воспитанников имеют льготу по оплате за детский сад в размере 50%;

- 9 воспитанников имеют льготу по оплате за детский сад в размере 70%;

Социальный паспорт дошкольной группы ДОУ и возрастной ценз родителей

№ п/п	Критерии	На 01.06.2019		На 01.06.2020	
		Кол- во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	35	100%	35	100%
	Из них: сирот				
	инвалидов				
2.	Всего семей:	35	100%	35	100%
	Из них: полных	28	72%	28	72%
	неполных	7	93%	7	93%
	многодетных	9	91%	9	91%
	инвалидов (родителей)			-	-
	беженцев				
	группы риска				
	участники локальных войн				
	малообеспеченные	-	-	-	-
3.	Социальный состав:				
	служащие	-	-	-	-
	рабочие	17	48,7%	26	81,25%
	ИТР	-	-	-	-
	предприниматели	-	-	-	-
	неработающие	15	85%	15	85%
Всего родителей		35	100%	32	100%

Возрастной ценз

от 30 до 40 лет — 75 % родителей

от 40 до 50 лет — 25 % родителей

Вывод: по возрасту, родители довольно молодые, поэтому приветствуют различные праздники, конкурсы и с удовольствием в них участвуют. Воспитатели стремятся к достижению высокой планки общения, ищут нестандартные пути представления информации, используют интерактивные информационные технологии. Выделяются семьи многодетные, неполные. К ним особое внимание и подход. Национальный состав с огромным приоритетом русских, а присутствие детей других национальностей позволяет успешно решать задачу воспитания уважения к правам и свободам человека.

Наш детский сад посещают 35 воспитанников.

Из них 17 девочек и 18 мальчиков.

Для наилучшей организации работы ДОО разработана соответствующая система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. В этом случае каждый работник чётко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым может решать профессиональные вопросы.

1.3 Прием в Учреждение осуществляется на основании следующих документов:

Для зачисления воспитанников в Учреждение необходимо представить:

- заявление;
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка;
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- паспорт одного из родителей (законных представителей);
- СНИЛС, место рождения и гражданство ребёнка;
- СНИЛС родителя (законного представителя);
- копию счёта.

Приём детей в Учреждение осуществляется в порядке очерёдности с учётом имеющихся свободных мест.

Правом первоочередного зачисления в Учреждение пользуются отдельные категории детей, определённые Федеральным законодательством.

Тестирование детей при приеме их в Учреждение, переводе в следующую возрастную группу не производится.

При приеме детей в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с настоящим Уставом, лицензией на правоведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми в Учреждении, локальными актами и другими документами, регламентирующими его деятельность.

1.4 Отчисление ребенка из Учреждения может производиться в следующих случаях:

по заявлению родителей (законных представителей);

по медицинским показаниям.

2. Правоустанавливающие документы

1. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц

№1022540638922 от 27 января 2012 года зарегистрированного Инспекцией налоговой службы №2 по Приморскому краю.

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН 2517006771 КПП 251701001 от 03.01.2002 года.

3. Свидетельство о государственной аккредитации АА 047654 №826 от 13 мая 2002г.

4. Лицензия на правоведения образовательной деятельности №349 от 02 мая 2012г. серия РО №000321

5. Устав от 16.12.2015 г. ГРН 2152506042313 Утверждено постановлением администрации Красноармейского муниципального района №681 от 07 декабря 2015г.

6. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность.

2.1. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- положение о педагогическом Совете;
- положение о родительском комитете;
- положением о родительском собрании Учреждения;
- положением об общем собрании Учреждения;
- положением о родительском собрании группы Учреждения;
- положением о порядке комплектования Учреждения;
- положением о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;
- положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения;
- положением о должностном контроле Учреждения;
- положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

3. Общие сведения об образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №27» с. Крутой яр Красноармейского муниципального района Приморского края разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок к учебной деятельности.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно деятельный подход к развитию ребенка, являющейся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество детского сада с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это: игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование.

Эффективность процесса воспитания и образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей.

С годовыми задачами справились. Работа проводилась по всем направлениям. Физическое воспитание осуществлялось в соответствии с моделями двигательной активности детей. Разнообразие форм работы с детьми способствовало целенаправленному решению всех задач всестороннего развития воспитанников, полноценного проживания ими дошкольного детства, подготовки к жизни в современном обществе, решению задач общения, эмоционального и психологического климата в детском коллективе и коллективе сотрудников, взаимодействия с родителями.

Основная цель МКДОУ №27 с. Крутой Яр - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, развитие личности, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование предпосылок к учебной деятельности, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Отличительной чертой образовательного процесса в ДОУ является его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовывать свои индивидуальные особенности и интересы; обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентация на успех и мотивацию успешности.

Стратегическим ориентиром образовательной деятельности ДООУ является организация скоординированного взаимодействия всех специалистов, работающих в дошкольном учреждении.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ №27 на основании программы «От рождения до школы» и др. по основным образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Педагогический коллектив строит свою образовательную деятельность с учетом федеральных государственных образовательных стандартов. Структурным компонентом образовательной программы является учебный план ДООУ особенности организации воспитательно – образовательного процесса в ДООУ связано с разновозрастным составом детей.

Учебный план регламентирует учебно-воспитательную деятельность на занятиях, определяет её направление, устанавливает виды и формы её организации, количество занятий в неделю.

На основе учебного плана составляется непосредственная образовательная деятельность. Непосредственная образовательная деятельность регулирует нагрузку, определяет чередования различных видов учебно – познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждение утомляемости, разнообразие форм организации знаний, чередования статичных и динамичных видов деятельности, распределения работы между воспитателем и младшим воспитателем.

Основными формами организации обучения в ДООУ является: занятия (индивидуальные, групповые, подгрупповые), игры, самостоятельная игровая деятельность, экскурсии, развлечение, праздники и т.д.

Деятельность МКДОУ Детский сад №27 направлена на выполнение социального заказа, который сформирован государством, учредителем, родителями, обществом, школой и учреждениями культуры.

Одним из приоритетных направлений ДООУ является работа по эстетическому воспитанию. Наш детский сад расположен в сельской местности, окружающая природа является базой для организации познавательного, эстетического развития детей. На территории детского сада растут деревья, кустарники, дикие и садовые цветы, мы создаем условия для опытно-экспериментальной работы. Полученные знания и представления дети имеют возможность закрепить в семье, так как большинство семей имеют сады и огороды, дети живут в окружении прекрасной природной среды.

Важной особенностью ДООУ является то, что сельский детский сад имеет особую миссию, он является культурным центром в деревне, где собираются молодые родители. Поэтому коллектив детского сада в постоянном поиске новых эффективных форм сотрудничества с родителями. Хорошие результаты дают такие формы работы как родительские собрания, проведение совместных праздников, развлечений, конкурсов и т.д.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется подготовке детей к школе, что предъявляет требования к организации образовательного процесса в условиях разновозрастной группы с учетом того, что дети идут в первый класс в МКОУ СОШ №13 с. Крутой Яр

4. Условия осуществления образовательного процесса.

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДООУ, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций педагогам по постройке УВП, а родителям по организации воспитания ребёнка в семье.

5. Качество материально-технического и информационного обеспечения

Организация предметно-развивающей среды в ДООУ выстраивается в соответствии с принципами построения предметно - развивающей среды программ допущенных лицензией и "Концепции построения развивающей среды", соответствующей личностно - ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: ноутбук, 2 принтера + сканер, 1 мультимедийный проектор с экраном, DVD с дисками, проигрыватель, фотоаппарат. Педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

Наши педагоги делятся опытом на открытых мероприятиях, районных методических объединениях.

Методический кабинет оснащен необходимыми дидактическими, раздаточными материалами для качественного ведения работы.

В МКДООУ очень много игрового материала для занятий, свободной игры. Группа разделена на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больница», куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости

с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3. наборное полотно, магнитная доска.

4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал

5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

6. Блоки

7. Палочки

8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).

3. Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

4. Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

5. Сери из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, — сказочной, социобытовой).

7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Уголок
я

Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата,

поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Уголок
изодательность и
и

Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки — тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

Уголок по ПДД Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Обеспеченность учебно-методическими материалами

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально коммуникативное развитие	–Безопасность на дороге: для оформления; «Знакомим дошкольников дорожного движения» Т. Ф. Саулина; Мозаика-Синтез, 2014 «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре; Москва Мозаика-Синтез, 2014 «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова; «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Познавательные занятия. Москва Мозаика-Синтез, 2013 И.В.Кононова. Сценарии по пожарной безопасности. Айрис Пресс,Москва.2012. Методические рекомендации по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Владивосток. 2013. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва Мозаика-Синтез, 2014 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» Москва Мозаика-Синтез, 2014	плакаты«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» «Детям о правилах пожарной безопасности» Художник Ю. К. Школьник.

Познавательное развитие Г.Н.Данилина. Дошкольнику – об истории и культуре России. Москва. «Аркти» 2011 г. Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Е.К.Ривина. Российская символика. Москва. «Аркти» 2011 г. Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова. Родной край. Времена года; Родная природа; Москва. Просвещение. 2011 г. Кем быть?; Профессии; Л.Н.Прохорова. Организация Мой дом; В деревне и др. экспериментальной деятельности дошкольников. Плакаты: Овощи, фрукты, О.В.Дыбина. Что было до... Творческий животные Африки, животные центр «Сфера» Москва. 2014 г. средней полосы, птицы, О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным домашние животные, домашние и социальным окружением» Москва Мозаика-питомцы, домашние птицы, цвет, Синтез, 2015 форма, счет до 10, счет до 20. В.Н.Волчакова., Н.В.Степанова. Картины для рассматривания: Познавательные занятия. Рабочие тетради С.Е.Шукшина, Я и мое тело. Москва. Школьная пресса. 2013 г. О.И.Лазаренко., Е.Б.Спорышева. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи. Москва. Айрис Пресс-2015 г. М.В.Лучич. «Детям о природе». Москва. Просвещение. 2011 г. П.Г.Саморухова.» Как знакомить дошкольников с природой». Москва. Просвещение. 2014 г. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Москва Мозаика-Синтез 2014 В.Н.Волчакова., Н.В.Степанова. Экология. Творческий центр «Учитель» Воронеж. 2013 Л.С.Метлина. Занятия по математике. И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений (для всех возрастов) Москва Мозаика-Синтез 2016 Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва. Творческий центр, 2014

Речевое развитие «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; Серия «Грамматика в картинках» Москва Мозаика-Синтез 2015 Серия «Рассказы по картинкам» «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. Серия «Беседы с детьми» О. Ушакова Плакаты: алфавит. О.С Ушакова. Развитие речи и творчества. Магнитная азбука Творческий центр. Мозаика-Синтез 15 Рабочие тетради Т.И.Петрова. Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Москва Мозаика-Синтез 2016 О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Творческий центр. Сфера. Москва. 2014 г.

В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Творческий центр. Москва Мозаика-Синтез 2014

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2015

У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ.

Т.И.Петрова.,Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (старшая группа)

Т.И.Петрова.,Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (младшая и средняя группа)

А.Герасимова. Уникальное руководство по развитию речи. Москва. Айрис Пресс-2009

О.И.Лазаренко., Е.Б.Спорышева. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи.

В.Н.Волчакова, Н.В.Степанова. Развитие речи.

Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Серия «Мир в картинках»: народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Т.С.Комарова. Занятия по ИЗО деятельности. Москва Мозаика-Синтез, 2014	Городецкая роспись
	О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Творческий центр Москва. 2015 г.	Мозаика-Синтез, 2014.
	Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	«Цветные ладошки» И. А. Лыкова	Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
		Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
		Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
		Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
		Демонстрационный материал

Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.
	Г.И.Погадаева, Физическая культура дошкольников..Москва «Школьная пресса» 2013 г.	
	Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Мозаика-Синтез.2013 г.	
	Т.К.Ишинбаева. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет.Издательство «Учитель», 2015 г.	

Вывод: Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован не полностью, доукомплектование будет происходить по мере поступления финансовых средств.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

6. Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного процесса, которые регламентируются нормативными документами.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике Безопасности, антитеррористической безопасности;

Регулярно проводятся плановые инструктажи с работниками по ПБ, ОТ и ТБ с оформлением в специальных журналах.

С целью недопущения проникновения в учреждение посторонних лиц организовано постоянное дежурство по учреждению (назначен приказом дежурный).

План работы по охране труда и безопасной жизнедеятельности учреждения составляется на учебный год и включает:

- ☐ организационно – технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- ☐ обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- ☐ мероприятия по организации пожарной безопасности;
- ☐ мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ имеются все виды инструкций по охране труда:

- ☐ инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- ☐ инструкции по профессиям;
- ☐ инструкции по видам работ;
- ☐ инструкции по охране жизни и здоровья детей (разработаны инструкции с учетом сезонных изменений, которые помогают в работе педагогам; инструкции при проведении занятий; инструкции при проведении прогулок, экскурсий).

Все инструкции разрабатываются на основе соответствующих правил и утверждаются заведующим с учетом мнения профсоюзного комитета.

Инструкции в соответствии с должностными обязанностями подписываются и выдаются на руки сотрудникам; второй экземпляр - также подписанный сотрудником хранится у ответственного по охране труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

С работниками один раз в полугодие проводился инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, изучаются правила дорожного движения.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористическим действиям.

Результат:

В 2016 -2017 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма не зафиксировано.

7. Характеристика условий питания и медицинского обслуживания

Продукты питания завозятся в Учреждение по предварительной заявке поставщиком по договору. Организация питания осуществляется по примерному десятидневному меню, на основе которого заведующий составляет ежедневное меню.

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется фельдшером ФАП, врачами Рощинской участковой больницы, ЦРБ с.Новопокровка – плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников. У детского сада имеется договор с ЦРБ о проведении медицинских осмотров и плановой диспансеризации сотрудников.

В нашем учреждении выстроена система деятельности всего коллектива по сохранению здоровья детей:

Состояние здоровья — антропометрия, медосмотры, заболеваемость, посещаемость.

Структура и качество питания — безопасность продуктов, калорийность, обеспеченность йодированными продуктами, С-витаминизация.

Соблюдение основных гигиенических требований — освещенность, соблюдение теплового режима, наличие мебели, двигательная активность в режиме дня, качество прогулок на свежем воздухе круглый год.

Схема оздоровительной работы включает в себя: виды оздоровительной деятельности, сроки проведения и ответственных.

В учреждении созданы следующие условия для сохранения здоровья детей:

- организовано 3-х разовое питание согласно перспективному десятидневному меню;
- учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно правилам СанПиНа;
- в группе создана специальная предметно-развивающая среда, работали воспитатели, специализирующиеся на каждом возрасте;
- в разновозрастной группе проводилась работа по оздоровлению в соответствии с планом оздоровительных мероприятий в учреждении;
- систематически отслеживались показатели физического развития через проведение диагностического исследования;
- регулярно проводилась антропометрия воспитанников.

Использовались разнообразные формы и методы оздоровления:

- ☐ обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим в адаптационный период);
- ☐ физические упражнения;
- ☐ гигиенические и водные процедуры;
- ☐ свето-воздушные ванны;
- ☐ активный отдых (развлечения, дни здоровья, игры);
- ☐ психогимнастика;
- ☐ спецзакаливание (босоножье, дыхательная гимнастика);
- ☐ пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) среди педагогов, детей и родителей.

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводилось одно из главных мест в работе руководителя и работников ДОО. На все продукты, поступающие на пищеблок, имели санитарно-эпидемиологические заключения, осуществлялся контроль за технологией приготовления пищи, контроль за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

В нашем дошкольном учреждении организация питания строится на соблюдении следующих основных принципов:

составление полноценных рационов питания;

использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;

соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;

правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;

учёт климатических, особенностей региона, времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона и др.;

индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;

строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;

повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;

учёт эффективности питания детей.

С целью организации сбалансированного питания детей в нашем детском саду ведётся специальная документация: «примерное меню», методические рекомендации по организации питания в ДОУ, информация для родителей о ежедневном меню для детей, стенд в пищеблоке с содержанием: графика закладки продуктов питания, графика выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.; специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.; инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению организации питания детей в ДОУ. В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведения документации и контроля. Ежемесячно на административном совещании анализируется выполнение натуральных норм, калорийности, оценки готовых блюд, и обсуждаются вопросы по улучшению питания.

В рационе детей есть овощи и фрукты, весной — овощи нового урожая, в наличии соки, кондитерские изделия.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура. В группе имеется спортивное оборудование, необходимое для физического воспитания детей, а именно: шведская стенка, гимнастические скамейки, приставная лестница, нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия, мячи надувные ХОПП, мячи набивные, резиновые мячи разного диаметра, маты, кольцобросы, канаты, гимнастические палки, обручи, скакалки, дорожка препятствий, баскетбольные щиты, разнообразный раздаточный материал (кубики, ленты, погремушки, гантели, мешочки) и др.

Физкультурные занятия для детей 2-7 лет проводятся в группе и на спортивной площадке, оборудованной на территории детского сада. Спортивная площадка на территории ДОУ приспособлена для проведения занятий с детьми.

8. Система управления ДОО

Управляющая система состоит из:

- | | | |
|--|--|-----------------------|
| — | коллегиальное | управление: |
| - | Педагогический | совет; |
| - | Профсоюзный | комитет; |
| - | Общее собрание | трудового коллектива; |
| - | Общее родительское собрание, родительский комитет. | |
| — административное управление, которое имеет линейную структуру: | | |
| — заведующий ДОУ. | | |
| — завхоз. | | |

Объект их управления — часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).
- осуществляется воспитателями, обслуживающим персоналом.

Объект управления — дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

8.1 Нормативно- правовое обеспечение управления ДОО

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОО;
- локальные акты ДОО;

- договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;
- Программа развития ДОО;
- образовательные программы;
- учебный план ДОО;
- годовой план работы ДОО;
- рабочие программы педагогов ДОО (их соответствие основной образовательной программе);
- планы работы кружков/студий;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОО за прошедшие годы;
- паспорт готовности ДОО к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОО;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОО;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

9 Характеристика системы управления ДОО

9.1 Формы и структура управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления *детским садом* являются:

- Общее собрание ДОО;
- Педагогический Совет ДОО;
- Родительский комитет ДОО.

Совет ДОО организует выполнение решений Совета, принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДОО;

Общее собрание ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОО, рассматривает и принимает Устав ДОО, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОО.

Педагогический совет ДОО, осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы ДОО, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Родительский комитет ДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления Учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

9.2 Соответствие системы управления ДОО уставным целям, задачам и функциям.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами Учреждения являются:

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

оказание родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающих получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного воспитания, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию);

присмотр и уход за детьми;

дополнительное образование детей.

Предметом деятельности Учреждения является:

реализация образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;

развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников;

реализация дополнительных образовательных услуг за пределами основной образовательной программы.

9.3 Приоритеты развития системы управления ДОО

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на:

Повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, изучение и внедрение инновационных технологий, методов и форм обучения.

повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;

обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;

поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением;

Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

совершенствование дифференцированного подхода к детям в процессе занятий и в нерегламентированной деятельности.

индивидуальных особенностей детей;

Развитие и обогащение предметной среды в дошкольном учреждении и укрепление материально-технической базы.

Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

10 Результативность и эффективность системы управления ДОО

10.1. Организация и эффективность системы контроля

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОО. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Контроль в ДОО начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

охрана и укрепление здоровья воспитанников,

воспитательно-образовательный процесс,

кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,

административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

питание детей,

техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является диагностика.

Цель диагностики: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

Отследить уровень освоения детьми:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

Проанализировать готовность детей к обучению в школе.

Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.

Провести анализ организации питания в ДОО.

Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Оценить учебно-материальное обеспечение,

Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО. Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций.

10.2 Система взаимодействия с организациями- партнерами для обеспечения образовательной деятельности

Социальное партнерство ДОО осуществляет тесное взаимодействие со всеми дошкольными учреждениями района.

Партнерами ДОО являются:

администрация сельского поселения,

дом культуры,

МКОУ СОШ №13

ФАП

10.3 Инновационные методы и технологии управления

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы*

организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Здоровье сберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

от типа дошкольного учреждения,

от продолжительности пребывания в нем детей,

от программы, по которой работают педагоги,

конкретных условий ДОУ,

профессиональной компетентности педагога,

показателей здоровья детей.

Анализ диагностики по образовательным областям показал, что дети средней группы заметно улучшили свой уровень развития. В большинстве случаев он высокий (в расчете показателей для средней группы). Диагностика «социально-коммуникативного развития» показала, что все дети прекрасно соблюдают правила самообслуживания, в течение года они выполняли обязанности дежурного по столовой и в уголке природы (самостоятельность, трудовое воспитание). Но особое внимание следует уделить общению детей между собой и с взрослыми. Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов программы позволяет сделать вывод о том, что к концу 2017 учебного года дети достигли стабильных, положительных итоговых результатов.

Так же воспитатели выбрали себе приоритетные направления, по которым осуществляли работу с детьми во второй половине дня. Так получилось, что приоритетным направлением в нашей группе оказалось три:

Мацарская Л. А. – «Ловкие пальчики» кружок для младшей подгруппы, Шестакова Е. Л. – «Я познаю мир» кружок по экологическому воспитанию для старших дошкольников.

Пробно внедрен кружок «Грамотей-ка» для детей старшего дошкольного возраста. С 2017 учебного года планируем его еженедельно проводить в старшей группе.

В дальнейшей работе необходимо уделить больше внимание речевому развитию (не все дети могут пересказывать сказки и рассказывать стихи с выражением) и звуковой культуре речи (хромает произношение). Особое внимание нужно уделить физической культуре и закаляющим мероприятиям, чтобы понизить заболеваемость детей. Пополнить и усовершенствовать пространственно-развивающую среду.

Подводя итоги нашей работы за год в целом, считаем, что все поставленные задачи выполнены и работа проведена на хорошем уровне.

Педагогический процесс ДОУ строится на основе дифференцированного подхода к детям с ориентацией на высокий, средний или низкий уровни развития.

Реализуемые программы и технологии скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса в ДОУ не нарушается.

Анализируя работу детского сада за 2019-2020 учебный год, было отмечено, что коллектив выполнил поставленные задачи на этот период.

Работа проводилась по всем направлениям. Физическое воспитание осуществлялось в соответствии с моделями двигательной активности детей. Разнообразие форм работы с детьми способствовало целенаправленному решению всех задач всестороннего развития воспитанников, полноценного проживания ими дошкольного детства, подготовки к жизни в современном обществе, решению задач общения, эмоционального и психологического климата в детском коллективе и коллективе сотрудников, взаимодействия с родителями.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме.

12. Характеристика системы воспитательной работы ДОО

В ДОО созданы условия для профессионального роста сотрудников.

Существует:

план курсов повышения квалификации педагогов;

план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на семинарах, консультациях, участиях в МО, через самообразование, показ разнообразных видов деятельности с детьми, как педагогическому коллективу своего учреждения и педагогам других детских садов, так и родителям (законным представителям).

Образовательный уровень педагогического коллектива ДОО оптимальный.

На дошкольное учреждение в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи. В связи с этим повышение квалификации педагога является одновременно пусковым механизмом самообразования и условием его успешности. Поэтому по достижении необходимого срока педагоги посещают курсы повышения квалификации.

12.1 Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса

Внедрение в практику работы педагогов проектного метода как вида интеграции образовательных областей в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми.

Проведенные мероприятия, направленные на решение этой задачи:

Семинар – практикум «Проектная деятельность в ДОО»

Консультации «Метод проектов в работе с дошкольниками», «Технология проектирования в детском саду».

Основные выводы:

Педагоги ДОО имеют теоретические основы организации проектной деятельности с детьми, сделаны первые попытки в реализации метода проектов в детском саду.

Сохраняющиеся проблемы:

1. Методическое сопровождение создания проекта с целью сохранения его значимости для детей и соответствия целей содержанию.

Повышение квалификации и профессионального мастерства.

№	Тема мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
1.	Посещение районных методических объединений.	по графику	воспитатели
2.	Посещение методических объединений по воспитательной и методической работе.	1 раз в квартал	заведующий
3.	Обучение на курсах повышения квалификации	по графику	воспитатели
4.	Посещение коллективных просмотров, семинаров, консультаций, практических занятий внутри МКДОУ	по графику	пед. коллектив

13 Состояние дополнительного образования

13.1 Программы дополнительного образования

Дополнительное образование

Одним из способов повышения качества образования является реализация творческого потенциала воспитанников. Один из методов поддержки развития и организации обучения и воспитания детей – обогащение образовательного процесса. В нашем дошкольном учреждении этот метод принял форму дополнительных занятий в следующих кружках на базе ДОУ:

Мацарская Л. А. – «Ловкие пальчики» кружок для младшей подгруппы,

Шестакова Е. Л. – «Я познаю мир» кружок по экологическому воспитанию для старших дошкольников.

Пробно внедрен кружок «Грамотей-ка» для детей старшего дошкольного возраста. С 2017 учебного года планируем его еженедельно проводить в старшей группе.

14. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

11 Организация учебного процесса

11.1 Учебный план ДОО, его структура, характеристика; выполнение

Целью учебного плана является регламентирование непосредственно образовательной деятельности.

Группа ДОУ является разновозрастной, поэтому продолжительность непосредственно образовательной деятельности внутри групп детского сада дифференцирована в зависимости от возраста детей, проводится по подгруппам. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает более 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МКДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

11.2 Объем образовательной нагрузки воспитанников

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

Дополнительное образование детей в ДОО отсутствует. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

11.2 Календарный учебный график ДОО

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

режим работы ДОО;

продолжительность учебного года;

количество недель в учебном году;

сроки проведения каникул, их начало и окончание;

массовые мероприятия, отражающие направления работы ДОО;

перечень проводимых праздников для воспитанников;

сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемые результатов

освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

праздничные дни;

работа ДОО в летний период.

Режим работы ДОО, рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного, промежуточного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОО, без

специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДООУ на учебный год и Уставом ДООУ.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, Календарем жизни ДООУ, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДООУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

12 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штаты распределены в соответствии со штатным расписанием, согласованным с Управлением образования администрации Красноармейского муниципального района и укомплектованы на 80%. Воспитательно-образовательный процесс ведут два педагога.

Педагогический коллектив отличается постоянством состава. Все педагоги имеют стаж работы более 5 лет, педагогическое образование (среднее специальное).

Сведения о квалификации педагогических кадров:

№ п/п	Показатель:	Кол-во
1.	Всего педагогов:	2
2.	Образовательный уровень педагогических работников:	
	Высшее	0
	Среднее-профессиональное педагогическое	2
3	Педагогический стаж педагогических работников:	
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 20 лет	1
4.	Квалификационные категории:	
	Соответствие занимаемой должности	2

Исходя из анализа деятельности ДООУ за отчетный период можно сказать, что в 2019-2020 учебном году учреждение в целом работало стабильно. Достигнуты хорошие результаты:

- в образовательной деятельности;
- годовой план реализован на 100%;

Вывод: Воспитательно - развивающий процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в районных и краевых мероприятиях. В результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут

работать над развитием познавательных способностей детей.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в смотрах - конкурсах.

Вывод: Воспитательно - развивающий процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в районных и краевых мероприятиях.

13. Порядок установления заработной платы

Оплата труда работников учреждений устанавливается коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

14. Методическая работа в ДОО.

система методической работы ДОО;

соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед ДОО;

формы организации методической работы;

содержание экспериментальной и инновационной деятельности;

результативность методической работы;

наличие в ДОО публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно);

использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс);

количество педагогических работников ДОО, разработавших авторские программы, утверждённые на федеральном и региональном уровнях.

14.1 Сайт дошкольного образовательного учреждения является важным элементом

информационной политики современного образовательного учреждения, это сложная информационная структура.

Цель создания сайта ДОУ: обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении.

Педагогическими задачами сайта являются:

Формирование единого сообщества родителей и педагогов;

Создание условий для творческой реализации педагогов ДОУ;

Популяризация достижений воспитанников и педагогов ДОУ;

Формирование информационной компетенции;

15. Материально-техническое обеспечение.

Состояние и использование материально-технической базы:

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление в удовлетворительном состоянии. Спальные комнаты

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2016 -2017 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2019-2020 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2020-2021 учебный год:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей через:
 - Активное применение педагогами здоровье-сберегающих технологий и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах
 - активное применение педагогами здоровье-сберегающих технологий и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья;
 - снижение количества случаев заболеваемости на одного ребенка до 3;
 - отсутствие травматизма детей.
2. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, имиджа образовательного учреждения в соответствии с актуальными задачами в сфере образования через:
 - прохождение курсов повышения квалификации (вебинары, тематические семинары, дистанционное обучение);
 - повышение ИКТ компетентности педагогов;
 - участие педагогов в различных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
 - апробацию методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта.
3. Повышение показателей речевого развития воспитанников на 35% через:
 - организацию системы работы по развитию артикуляционной и мелкой моторики дошкольников младшего и среднего возраста;

- систематизацию образовательных ресурсов (игр, пособий, презентаций) в соответствии с тематическим планом по формированию лексико-грамматического строя речи;
- внедрение авторской программы

Ответственность.

Руководитель ДОО или уполномоченное им лицо несет ответственность за организацию работы по самообследованию.

Заведующий МКДОУ «Детский сад №27» с. Крутой Яр _____ О.В. Килинг